

保良局董玉娣中學  
學校三年發展計劃 (2016 – 2019)

重要關注事項一： 學校發展成有效的學習群體

預期成果：

- (a) 增強教師層面的協作
- (b) 學生擁有健康及均衡的學習生活
- (c) 學生具備有效學習者的素質

策略		預期成果			2016-17	2017-18	2018-19
		a	b	c			
1.1	與預期成果 (a)* 的相關策略						
	科目層面 各科釐定致力優化的協作範疇	✓			✓	✓	✓
1.2	學校層面						
	(i) 籌辦或出席有關協作教學的研討會或工作坊 (ii) 為教師協作創造空間，如安排教師協作日、騰出星期三放學時段供各科進行協作會議，藉以營造協作文化	✓ ✓			✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
1.3	與預期成果 (b) 的相關策略						
	學校層面 對學校的家課政策進行修訂、監察和評估		✓		✓	✓	✓
1.4	科目層面						
	(i) 檢視科本家課安排，如有需要則進行修訂 (ii) 各科精簡現有教學計劃，包括課業或小測的安排，以期提升教學效能，並給予空間讓能力較高的班別發展自主學習		✓ ✓		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓

策略		預期成果			2016-17	2017-18	2018-19
		a	b	c			
1.5	與預期成果 (c)** 的相關策略						
	科目層面 釐定及培養同學具備有效學習者的特質並制定科本政策			✓	✓	✓	✓
1.6	學校層面						
	(i) 強化各主要學習領域統籌人的職責			✓	✓	✓	✓
	(ii) 邀請學校的資訊科技組和教師發展組舉行有關新的應用程式或資訊科技工具的培訓工作坊			✓	✓	✓	✓
	(iii) 每年至少一次安排老師就培養良好學習習慣或有效學習等課題進行分享			✓	✓	✓	✓
	(iv) 為學生舉辦有關有效學習技巧及習慣的講座或工作坊			✓	✓	✓	✓
	(v) 邀請各科在教學中引入自學元素			✓	✓	✓	✓

### 備註

- \* 教師協作的主要元素包括：
- 科內製定一致的教學目標
  - 教師被分配教學任務前能參與規劃的過程，以收互相學習之效
  - 按教師的專長及興趣安排職務，以收互相補足之效
  - 教師之間的交流與回饋

\*\* 灌輸有效學習者的特質包括：

- 預習習慣
- 準時提交功課
- 掌握時間管理技巧
- 主動參與學習過程，如做筆記、參與課堂討論及與同儕的互動
- 具有求知慾
- 參與自主學習，如電子化學習等

**重要關注事項二：向學生灌輸正面的價值觀**

預期成果：

- (a) 幫助學生建立目的導向的態度
- (b) 提升學生的自律性
- (c) 加強學生的責任感

策略		預期成果			2016-17	2017-18	2018-19
		a	b	c			
2.1	透過下列全校參與活動，灌輸學生正面的價值觀： (i) 智慧箴言 (ii) TYT 早晨 (iii) 獎勵操行表現良好的學生 (iv) 校友及知名人士的分享 (v) 展板比賽 (vi) 老師之間的分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.2	透過推行生涯教育的計劃，幫助學生掌握和發展訂定目標的技巧	✓			✓	✓	✓

策略		預期成果			2016-17	2017-18	2018-19
		a	b	c			
2.3	透過舉辦領袖訓練營及預防性質的成長小組，強化學生正面的價值觀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.4	強化學生的歸屬感，保持校園整潔		✓	✓	✓	✓	✓
2.5.	透過檢討、修訂及推行以下政策或計劃，以改善學生的自律和責任感： (i) 學生獎勵計劃 (ii) 針對欠交家課的政策 (iii) 針對學生考勤的政策 (iv) 針對校服儀容的政策		✓	✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓