

由香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會主辦、教育評議會和《星島日報》等機構合辦的首屆「香港青年史學家年獎」暨「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」頒獎禮，已於上月舉行。有三位學生獲選首屆「香港青年史學家年獎」，而第三屆「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」則有兩名學生獲一等獎；各評審均指參賽者的水平高，有個人看法，並建議學生研究歷史時，可試從橫向和縱向角度研究，使內容更廣更深。

採訪：陳艷玲 攝影：黃頌偉  
部分圖片：受訪者提供



參賽水平高 首誕三青年史學家

# 全港中學生論古今 推國史教育

## 初中生熟知三國史 評審驚歎

「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」和「香港青年史學家年獎」，前者有百名學生參加，後者則有六十六位學生參加。由於大會規定每所學校，在每個組別只可派出一位學生參賽，因此參賽的學生都具有一定水平。青年史學家評審之一的丁新豹博士就對得獎同學有高度評價。「言之有物、流暢，對歷史有自己的看法。」

### 史學修養最重要

香港公開大學人文社會科學院副教授趙雨樂博士(見圖)，曾多次擔任「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」的評審，他形容參賽的學生，不乏臥虎藏龍之輩。「評判對很多學生的表現，印象都很深刻，好像首屆的初中學生中，竟有人對諸葛亮的《隆中對》很熟悉，對三國期間的歷史、地理、人物都瞭如指掌，讓評判們大吃一驚。」至於今屆的學生，在搜集資料的工夫很充足，分析亦有層次。

趙博士跟場內的同學分享時，指史學知識固然重要，但更重要的是對史學的修養。「很多時候看一個歷史問題，究竟從中可看到甚麼？對我們作為中國人的立身、處世，有甚麼啟示作用？」他說在今年的參賽作品中，對很多研究都感動，例如有學生不但觀察到九七前的問題，以至自己有甚麼感受等，反映了同學的赤子之心。另外，他建議學生，研究歷史時，不妨多從橫向和縱向的角度去鑽研，增加其深度和廣度，會有更好的效果。



行，分為初中組和高中組，學生須以「香港」為主題撰文，共有兩名學生獲一等獎。

梁智鴻醫生在台上致辭時笑言，要他談歷史，實在有點不習慣，亦覺緊張，但他作為港大一份子，認為首屆「香港青年史學家年獎」可在本港歷史最悠久的大學舉行，是甚具意義的。他引述歷史學者卡爾(E.H.Carr)的說法，指歷史必須以生活為中心，歷史事件與歷史價值不可分割，而他作為醫生，就深明醫學歷史對醫學發展是重要。

「我喜歡看醫學發展的歷史，這很重要。舉例說，人能夠長壽，不是因為科技，從歷史中知道，搞好衛生，人就可以長命。」他又認為，中國人不能不知道國家的歷史，並指香港跟國家是不可以分開的，因此鼓勵年輕人多讀中史。

### 學史助借古鑑今

葉劉淑儀議員亦表示，一所宏大的大學，不可能不重視歷史，而人文學科式微，是很可惜的事，她引述一位校友的說法，指出人文科目的重要性。「研究哲學，可了解宇宙的真諦；研究比較文學，可了解不同的文化；研究歷史，才會知道過去犯的錯誤，以及社會的變化；研究語文，才能學習溝通和表達自己，這都是終生學習所必需的技能。」香港大學中國歷史研究文學碩士課程同

學會會長何漢權指出，在過去近十年，中國歷史科被忽略，由獨立學科，變為學習元素，超過一百三十所中學，在初中三年期間，並沒有連貫性地把中史獨立成科，無形中影響學生在高中和大學選修該科的意向。「在資本主義社會中，很多人把個人金錢、利益都放在首位。法律系、商科等學系，往往吸引了成績好的學生，文學、歷史、哲學等學科卻愈來愈萎縮，大學亦不會投放大量資源給這些學系。」

何漢權說，為帶動社會重視文、史、哲學科，該會遂舉辦「香港青年史學家年獎」，鼓勵中學生在中學階段選修中國歷史科，及在大學時修讀相關的學系。「希望可發揮野人獻曝的精神，以微薄之力，帶動重視文史的風氣。」他表示，「香港青年史學家年獎」獲不少有心人和傳媒支持，像丁新豹博士就帶頭捐了十萬元作獎學金，另有多位學者擔任義務評審；此外，香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會亦申請成為免稅慈善團體組織，相信未來兩至三年都可繼續舉行。

教育局副局長楊潤雄表示，教育局一向重視歷史科，而現時不同學校教授中史科的情況卻不同，有學校會獨立成科，有學校則會把中、西史結合等。「要從整體去看全個教育，中國歷史很重要，要看如何發展才做得最好。」

「香港青年史學家年獎」暨「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」頒獎禮，早前在香港大學黃麗松講堂舉行，邀得港大教務委員會主席梁智鴻醫生任主禮嘉賓，其他頒獎及出席嘉賓，包括行政會議成員及立法會議員葉劉淑儀、香港大學榮譽院士丁新豹博士、香港公開大學人文社會科學院副教授趙雨樂博士、教育局副局長楊潤雄、港區全國人大代表梁劉柔芬、《星島日報》教育出版編張翠娟、香港電台助理廣播處處長施永遠、台北經濟文化辦事處處長朱曦、中央人民政府駐香港特別行政區聯絡辦公室教育科技部副部長李魯等等，陣容鼎盛。出席的學生亦坐滿全場三百個坐位，場面熱鬧。

### 分享史觀 書寫香港

頒獎禮分為兩部分，分別是首屆舉行的「香港青年史學家年獎」，對象是中六或中七學生，參賽學生須撰寫文章，分享其研究中國歷史的心得和看法等，另外還要經評審面試，並入讀了大學的文、史、哲學系，才有機會獲得獎學金，而首屆就有三位學生獲選，各得一萬元獎學金(見另文)；至於「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」已是第三年舉



梁智鴻醫生(右)及何漢權(左)，都認為中學生應多讀中史。

## 丁新豹：血濃於水 歷史無分中港

香港大學中國歷史研究文學碩士課程同學會顧問丁新豹博士(見圖)，在頒獎禮上亦有作專題演講，題目為「香港心 中華情：一個史學工作者的心聲」。他指近日的社會中，常聽到有人稱自己是香港人，但並非中國人，對此說法感到擔心。他表示，不少港人的上一代，均來自內地，而且從歷史角度看，香港和中國是不可分割的，他並舉出兩個例子作說明。

他指出第一個例子是，每當內地發生災難，港人必踴躍賑災，例如以歷史最悠久的東華三院為例，自一八七七年已首次投入賑災活動，其後亦多次參與賑災，直至今日亦然，反映港人和內地同胞血濃於水的體現。



其次，在中國近現代史中，香港亦扮演重要的角色，因香港曾孕育不少思想家，例如容闈、伍廷芳、何啟、王韜等，他們或在香港接受教育，或在香港生活一段長時間。「孫中山更曾講過，他的革命思想來自香港。」無形中反映了香港和中國不可分割的關係。

## 得獎學生跳出課本 發掘歷史趣味

獲得「香港青年史學家年獎」的三位學生，分別是香港中文大學歷史系一年級學生郭海晴、香港中文大學中文系一年級學生王棕琦，和香港大學文學院一年級學生鍾衍輝，三人參賽時仍是預科生，其後分別在中學文憑試和未及升高中，於中史科取得優異成績，並順利升讀大學。其中鍾衍輝因適逢學校考試，未能出席頒獎禮。

### 看史如讀小說

郭海晴表示，她最初對歷史感興趣，是因為玩電腦遊戲，從遊戲中認識很多三國時代的人物和戰爭，其後因為想知道更多有關他們的故事，才去看相關的書籍。「對很多歷史人物都有興趣，但最喜歡三國時代的周瑜，總覺得古人的心胸廣闊，且文又得，武又得。」

對於很多人認為讀中史沉悶，且有很多史料要記，郭海晴則不贊同。「千萬不要用嚴肅態度去讀中史，反而當小說看就可以。」她透露，自己喜歡看小說，亦會因此研究小說的歷史背景，好像她自從看過網絡小說《明朝那些事兒》後，就對明朝的歷史產生興趣，故她認為讀中史也可以很有趣，同學毋須怕讀中史，而她也希望將來可在博物館工作，向市民介紹歷史。

王棕琦分享其研習中史心得時，就表示他會看很多課外書，其中錢穆的《國史大綱》對他啟發最大，讓他學到不要以偏激態度看歷史，要了解古人及古代的制度，才能公允地評論。例如在洋務運動中，他會傾向同情洋務派，欣賞他們在當時的社會中，力排眾議推行洋務的勇氣。現時在大學讀中文系的他，畢業後希望可在大學做研究，或者投身

教育界當中文老師。

### 追源溯流 學習處世

在第三屆「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」中，田家炳中學的中四學生黎詠媛，就以《由中英聯合聲明》至1997年6月30日的「後殖民時代」一文，獲得初中組一等獎；現為元朗公立中學校友會鄧兆棠中學中六學生何智華，則以「香江殖民歲月——論香港開埠五十年對中國政局之影響」，獲得高中組一等獎。

黎詠媛表示，喜歡歷史是認為歷史跟現在息息相關，如香港要回歸給中國，亦有歷史原因可追溯，遂認為讀歷史很有趣；至於何智華則認為，讀中史可學到如何處世，他會把中史當寓言故事，從前人的故事中，得出對人生的領悟，不必再行前人走錯的路。

### 香港青年史學家年獎得獎名單(中六組)

保良局董玉娣中學(現就讀香港中文大學中文系一年級)	王棕琦	聖公會林裘謀中學(現就讀香港大學文學院一年級)	鍾衍輝
浸信會呂明才中學	陳子星	天主教母佑會蕭明中學	黎恬
聖波公學	洪秀珍		
香港布廠商會朱石麟中學	陳奕龍	陳瑞祺(喇沙)書院	曾維忠
聖公會黃蔴埔會堂中學	陳潔潔	新生命教育協會呂碧鳳中學	黃樂軒
長沙灣天主教英文中學	朱子軒	寶安商會王少清中學	邱天章
港大同學會書院	陳意德	青年會書院	黃作穎
九龍塘學校(中學部)	譚嘉怡	聖公會白約翰會督中學	廖潔潔
博愛醫院陳樹德紀念中學	譚嘉怡	迦密書院南紀念中學	譚詩敏
民生書院	伍蔚瑩	東華三院吳祥川紀念中學	葉健孚
田家炳中學	潘允明	西貢崇真天主教學校(中學部)	丘家傑
聖士提反書院	冼朗逸	沙田循道衛理中學	黃傑兒
聖公會林護紀念中學	趙慧敏	保良局羅氏基金中學	鄭穎薰
世界龍崗學校劉皇發中學	張曉珊	風采中學	楊金鳳
十八鄉鄉事委員會公益社中學	鄧國維		

### 香港青年史學家年獎得獎名單(中七組)

沙田循道衛理中學(現就讀香港中文大學歷史系一年級)	郭海晴		
世界龍崗學校劉皇發中學	李詩雅	長沙灣天主教英文中學	陳楚文
港九街坊婦女會孫方中書院	李家莉	迦密書院南紀念中學	楊景輝
獅子會中學	劉泳智	聖貞德中學	顧紹斌
粉嶺教恩書院	張嘉樂	保良局羅氏基金中學	紀靜雯
天主教崇德英文書院	張嘉樂	中華聖潔會靈風中學	劉潔瑤
嘉諾撒書院	蔡雅莊	聖公會白約翰會督中學	劉潔瑤
沙田基督書院	蔡子維	東華三院馮萬鳳中學	呂偉達
沙田崇真中學	張志康	五育中學	黃家榮
旅港開平商會中學	黃瑞蓮	佛教惠遠中學	冼柏堅
中華基督教會基智中學	尹淑儀	田家炳中學	林佳儀
十八鄉鄉事委員會公益社中學	朱志豪	博愛醫院陳樹德紀念中學	黃成傑
青松中學	高智權	西貢崇真天主教學校(中學部)	申嘉儀
文理書院(九龍)	陳恒華	青年會書院	葉鈺怡
九龍塘學校(中學部)	社勁謙	順德聯誼總會胡兆熾中學	林嘉隆
風采中學(教育評議會主辦)	吳錦堯	寧波公學	翁家晟
崇真書院	朱楚亨	保良局羅氏承(一九八三)中學	王梓濠
寶安商會王少清中學	潘君	沙田蘇浙公學	鄭麗玲
屯門天主教中學	陳均詣		

### 第三屆全港中學中史研習獎勵計畫得獎名單(初中組)

田家炳中學	黎詠媛		
聖嘉勒女書院	譚曉汶	元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	楊兆森
拔萃女書院	黃沛琳	風采中學(教育評議會主辦)	于凱茹
東華三院李嘉誠中學	楊恩信	培僑中學	王勇
天主教郭得勝中學	林建權	順德聯誼總會翁祐中學	盧海欣
馬鞍山崇真中學	陳芷晴	五邑司徒浩中學	吳其思
華英中學	王永華	葵涌循道中學	何卓曦
獅子會中學	羅朗途	廠商會蔡潔蘭中學	陳家聰

### 第三屆全港中學中史研習獎勵計畫得獎名單(高中組)

元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	何智華		
天主教母佑會蕭明中學	陳惠君	風采中學	歐陽志成
田家炳中學	羅亦成	獅子會中學	鍾思敏
佛教黃鳳翎中學	關素怡	香港中文大學校友會聯合會陳震夏中學	周泓鋒
東華三院李嘉誠中學	吳雅思	培僑中學	陳嘉穎
英皇書院	陳俊榮	博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	伍健偉
香港教師會李興貴中學	徐傑穎	樂善堂顧超文中學	林嘉亮
馬鞍山崇真中學	鄧鉅濤		
順德聯誼總會翁祐中學	周美蓮	香港布廠商會朱石麟中學	張家榮
聖嘉勒女書院	陳嘉藍	天主教郭得勝中學	陳昭蓉
嘉諾撒書院	施海濱	聖馬可中學	陳凱晴
聖匠中學	李嘉惠	五邑司徒浩中學	陳麗盈
馬錦明慈善基金馬陳瑞喜紀念中學	黃子勁	仁濟醫院第二中學	李嘉寶
獅子會中學	吳麗結	仁濟醫院羅陳楚思中學	邵樂如



# 首屆「香港青年史學家年獎」暨 第三屆「全港中學中國歷史研習獎勵計畫」 得獎者作品

香港青年史學家年獎(中六組)得獎者參賽文章

## 紮穩文史基礎 弘揚中國文化

我是一位新高中中六級的學生，在三年高中中，修讀了中國歷史作為其中一科選修科。在未來的大學生涯中，我希望以中國語文及文學或歷史學作為我的主修科目，對於修讀文史，我是有以下幾種想法驅動的。

第一種想法，是出於自身興趣上的考慮，我自小就對中國古代發生的事情很有興趣。升上中學後，除了從課堂上，也從書本上知得更多，興趣則愈大。我覺得四年大學應該是追求專業的光景，專業不等於工作，而是既包含工作，又是注入生命的元素。我對歷史和文學既有興趣，證明我的生命與中國的學問有契合之處，而在大學修讀中國文學、歷史，在我而言是追求專業的第一步。

第二種想法，是出於我身處的社會。香港在一九四九年以後，起了各種變化；其中一點值得留意的，一班南來的學者，懷著為中國文化移植重生的願望，來到一海隅南島，筆耕不絕，教學不倦。這是罕有的學術文化背景，是值得香港人自豪的。例如在歷史學上，有錢穆先生、牟潤孫、嚴耕望、羅香林……諸先生來港，可謂星光熠熠。他們在港奮鬥多年，總算把中國文化的果子植在香港。每次偶聽，偶讀這班先賢的奮鬥史，都令我深深感動。我又回想起現今香港，往往以經濟作自豪主因，又每每以金融作首要擔憂，卻是把值得自豪的歷史，值得重視的文化放在一旁。我認為，要求全部人在大學修讀文史，是不可能的，也不是一個令香港人甚至是中國人珍重文化的方法。作為一個對歷史、文化和文學都有興趣的人，我有一種捨我其誰的承擔感，要在大學四年中奮鬥一番，多下工夫，多了解本國文化，才能擁有發揚中國文化歷史的條件和本錢。

歷史學家對自身最高之期許，都如太史公所言：「究天人之際，通古今之變，成一家之言」。此願景似遙遠，但也能下工夫，步步走近。

假若我能在大學修讀文史，我期望能在文學、歷史上專心一志，在程限不緊的情況下，多下工夫，建立紮實的基礎，找到自己的研究興趣。我經常都預想，在美麗的大學校園中，有一班志同道合的師友一同努力，有博學多才的教授指導，有前輩的光輝照射，要做到「獨上高樓，望斷天涯路」、「衣帶漸寬終不悔，為伊消得人憔悴」的學問境界，雖然不免艱難勞苦，但也一定會是懷抱溫情，有所收穫，最終能於燈火闌珊處覓得學問真諦的。

保良局董玉娣中學 王綜琦



從歷史可見，中國和香港不可分割。



現今香港以經濟主導，卻忽視了文化和歷史。

香港青年史學家年獎(中六組)得獎者參賽文章

## 讀史修齊治平 回饋社會

我是鍾衍輝，乃應屆香港青年史學家年獎計畫之申請人，現就我為甚麼要在大學選擇文史哲學系一題上抒發愚見。

很多人說歷史之事已成過去，無可改變的既定事實；很多人討厭讀「古舊腐朽」的歷史，大多就是因為他們沒有真正了解過讀史的意義和樂趣。在此，我想談談的是讀中國歷史的目的和原因。

我認為讀中國歷史並不單純只為個人興趣與學問，也非甚麼探索中華五千年歷史瑰寶之類，更不是刻意培育國民教育、愛國赤心的統治工具。觀乎世界各國各民族之歷史，中國歷史最能與人文科學掛鉤，學的是「修齊治平」——先對自身，再對家國之態度與責任承擔。

首論「修齊」。讀史可訓練我的思維能力與培養個人品德情操。錢穆先生曾引英國哲人羅素之話說過：「講歷史至少有一個功用，即在不教人武斷。」研讀歷史就要求在史實根據上運用多角度的批判性思考，以探索歷史事件的真相及因果得失。讀史正是訓練我們的多角度邏輯思想，使我們無論視野上思路上得到擴闊，乃至「成一家之言」，確立自己一套獨特是非批判及價值觀，善善惡惡，賢賢賤不肖。尤其對現教育制度下之香港學生而言，讀史實有助避免「行毀於隨」欠乏己見之流弊。另外，讀中史的先決條件在乎「史德」，人之德行與之相輔相成。中史之固有是非觀不可免與儒家之倫常名教道德性理有所不可分割。從褒貶歷史人物可引申至反省自身行為，讓我以史為鏡鑒古知今，規範自己做好個人應盡之道德操守，明辨是非，並應用於治學治史之道上。

再論「治平」。學史絕對要經世致用，方令讀史免流於空談，而在乎對家國之責任承擔，有如社會上的醫生，秉筆直書，以古非今直說現今社會之時弊，以文筆矯正政治上、道德上的大是大非。史學家應敢言指出當權者的錯誤，堅守記錄歷史真相，例如六四事件。因此，一個文人、史家的天職乃是運用文筆救世，撥亂反正。然而事實上，不少政治家都是文史哲學系出身。香港前政務司長陳方安生是從香港大學歷史系畢業的；李柱銘先生是在港大副修哲學；國父孫中山雖然自幼放洋可謂一名「番書仔」，但其舊學根柢亦相當深。他們都是文史哲學識應用於政治，再獻身於社會家國的人。從通古今之變，讓我們找出社會發展的趨勢，探索社會制度之不足，乃至不斷鼎革革新，易幟建制，拓志創業以造福國族。我雖然是社會中渺小的一人，但求在文史哲學問中找出我應盡之責任，「立言立功立德」，伸展抱負及盡力作出貢獻。

我榮獲我度的年度中國歷史學科獎，在上年度亦曾擔任中國歷史學會的主席一職，在今年初由文匯報主辦的「全港中學生國情知識大賽」中取得中學團體組冠軍，可見我在文史哲上的學術認識和興趣。此外，在二〇一〇年我亦參加由教育局舉辦的「薪火相傳：中華文化探索與承傳——文化古城尋根之旅」，在京、津交流五日，可見我亦會「讀萬卷書，行萬里路」去究求知識。「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」我希望在大學教育中研讀文史哲學問的至善，從而「明明德」以至「新民」，最後做到自身與社會的「至善」。寄望 貴會能從計畫予我一個獎勵，鼓舞我通過高等教育學到的文史哲學識貢獻及回饋社會。

聖公會林榮謀中學 鍾衍輝

香港青年史學家年獎(中七組)得獎者參賽文章

## 鑽研人類歷史 借古鑑今

自從參加了中三級歷史科舉辦的「博物館專題研習」計畫後，我便立下決心要入讀大學的歷史系。最初，想讀歷史系不過是純粹喜歡歷史，但隨著年紀漸大，看著香港的歷史發展，令我想以歷史為我的終身事業和興趣。

歷史對我來說，是興趣，是其所熱愛的。歷史不單是一門學科，當中包含的是人類的發展、進步，人類的智慧，人類的成功與失敗，只是以往發生過的事，無論是天文地理還是普通人家的日常生活，都是歷史的一部分。對背後的深層意義，我很想去認識、研究為何朝代的興衰總離不開一個定律，史上中西的勢力是此消彼長……而我對戰爭史及外交史特別感興趣——戰爭的因由，影響，古時的人和現今的人，發動戰爭有甚麼分別？大學的歷史系正能給予我這樣的機會，不再為考試而讀，而是發自內心的喜愛，能夠專注在歷史當中，多角度，多方面，深層次地研究歷代的文化、經濟、軍政、史籍等。

常言道「以古鑑今」，但現代人習慣向前看，他們眼中看到的是科技的進步、社會的迅速發展，美好的未來，卻很少回望過去，看看歷史給我們的教訓。我認為人要知本，知道自己的過去，才能帶動未來。因此，我希望能在大學修讀歷史系，從千百年的中西歷史中，了解過去人所犯過的錯，人類走過的路途，避免將來重蹈覆轍，並用以回饋社會。

對於修讀歷史系，我希望能在大學的三年能接觸更多方面的歷史，不只局限於中史，中東史以至埃及與其他古文明，通過不同的歷史發展比較，擴闊自己的眼界，不是只鑽研中國歷史，而是配合世界全球化，了解各地的歷史往事，學習他國保留、保育、承傳國家歷史的方法和技巧，再檢視香港和中國對歷史的重視和保育政策需要改進的地方。

香港一向較不重視中國歷史或是本地歷史，而近年來中學修讀歷史人數亦逐漸減少，這種情況令我對修讀歷史有了一個新的想法。

最初，我希望修讀歷史系後，能投身考古界，去發掘埋藏於土地下的古物，幫助修補香港和中國尚未完整的歷史碎片，使歷史發展的研究更完備；但現在我對選讀歷史學系的願景，是希望畢業後能通過從事博物館、教育；重申歷史對人的重要性，我認為歷史不只是學者之間的論文，研究交流與討論，亦非難以明瞭，苦悶沒趣的學科。在香港，歷史總是處於被動的位置，政府和博物館舉辦的歷史活動宣傳不足，普通人亦不常接觸與歷史有關的事物。很多人都認為，歷史不過博物館收藏的幾片銅鑄殘片，再加上數個熟悉的人名和朝代名，這樣大眾是無法知道歷史的意義和重要，歷史亦難以融入社會。所以我希望能在修讀歷史系的數年間，學習歷史的知識、分析、整理歷史資料的技巧，並應用在將來與歷史相關的工作，如博物館、學校之上，從自己開始，重申歷史的意義，使歷史變得生活化，生動而有趣，以互動的形式吸引青少年對歷史產生興趣，使他們對歷史有基本的認識，不再以「苦瓜臉」面對歷史，為香港和中國的歷史貢獻微小的力量。

沙田循道衛理中學 郭海晴



第三屆全港中學中史研習獎勵計畫初中組一等獎作品

## 由《中英聯合聲明》至 1997年6月30日的「後殖民時代」

一九八四年十二月十九日，香港有人歡喜有人愁。當日，中國國務院總理趙紫陽(1919-2005)與當時的英國首相戴卓爾夫人(Margaret Thatcher, 1925-)簽定了《中華人民共和國政府和英國政府關於香港問題的聯合聲明》(以下簡稱《中英聯合聲明》)。根據此聲明，英國政府須於一九九七年七月一日把香港歸還中國，也代表《展拓香港界址專條》、《南京條約》、《北京條約》所遺下的管治問題將迎刃而解。對於香港重投祖國懷抱一事，應是一件可喜可賀的事，但亦有不少人對於內地的社會主義有所顧忌，也就因此引起了一連串風波，更感前路一片茫茫。

一九八七年，因為港人憂慮「回歸祖國」，對前景沒有信心，加上紐約華爾街市場影響，導致本地股市大跌，對本地經濟造成極大損傷。同時，當時又正值越南難民湧到香港，造成社會秩序、人口膨脹等問題。最後全港港企出資援助，另一方面英國政府向越南政府交涉，風波才漸漸平息。

一波未平一波又起，一九八九年六月四日，是中國人沉重的一日。中央政府對在北京天安門抗爭的學生之武力鎮壓，令在香港的我們激起了愛國情緒，當日更出現一百萬人大遊行。然而，這悲劇也令港人對中央政府的管治手法進一步失去信心，更有人為了逃避中共的管治而趕於九七年前移民，令香港流失不少人才，而和祖國的芥蒂卻有增無減。

然而，在一九八〇年代開始的社會發展也有令人鼓舞的一面。自《中英聯合聲明》簽定後，由於香港前途漸趨明朗，所以吸引更多內地商企投資本地基建，曾一度刺激本地的房地產。而且街

接未來基建其實正在萌芽，如英政府於一九八九年決議落實「玫瑰園計畫」，興建了大至世界知名的香港國際機場，小至地區鐵路，令香港的地位進一步提升，同時惠澤大眾。

有人說中央政府是「洪水猛獸」，又有人形容港英政府是「餘孽」，但我可以堅定地說我不認同。被外人侵佔和管治無疑是一個恥辱，但英國人對我們並不是「剝奪」，而是「教育」——她教曉了港人何謂人人平等的法治精神，它的一連串基建也是使本地從小漁村變成國際金融中心。至於有人說「五十年不變」、「高度自治」是麻醉港人的「毒藥」，有些人亦以此為抗拒中央的理由。我可感到傷心。其實「自治」不過是一個管治政策，港人和內地人的聯繫不可以它作為指標。我們都是中國人，正所謂「一方有難，百方支援」，為何總是抱著猜忌？為了逃避，甚至引發難民潮，但在不滿意中央政府的同時，我們同樣可出一分力改變現況。不要問祖國能給你多少，先問自己能給祖國多少！香港從英政府留下的優勢絕不可奇貨自居，而要與祖國分享的！希望香港人懂得感恩，感謝祖國有如母親對我們的關懷，並且盡中國人的責任好好報答、關愛她！

學校：田家炳中學  
姓名：黎咏嫻  
年級：中三級  
導師：姚慧雅老師

參考資料：  
1)《香港歷史》，http://www.ouhk.edu.hk/~asswww/hkhistory。  
2)《維基百科》，http://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia。  
3)《政制及內地事務局》，http://www.cmab.gov.hk/te/about/index.htm。  
4)《我眼中的殖民時代香港》，杜業錫著，香港文匯出版社，2004年，第3版。  
5)《香港走過的道路》，劉潤和、高添強著，三聯書店出版社，2011年，增訂版。



自《中英聯合聲明》簽定後，香港前景漸趨明朗。

第三屆全港中學中史研習獎勵計畫高中組一等獎作品

## 香江殖民歲月 論香港開埠首五十年對中國政局之影響

滿清政府自一八四二年的《南京條約》、一八六〇年的《北京條約》及一八八八年的《展拓香港界址專條》，分別割讓出香港島、九龍半島及租借新界予英國。香港自一八四二年起作為英國的殖民地，出產了一批又一批對近代中國政局影響深遠的政治家。香港開埠至十九世紀的那些年，是孕育中國現代化的搖籃；是供中國走向世界的橋樑；是讓未來中國茁壯成長的土地！茲就其對中國之影響，析論如下：

首論香港開埠首五十年對中國改革精神的推動力。自一八四二年《南京條約》割讓出香港島後，外人始正式殖民中國之領土。當中西方思潮旋即借香港之地，湧入中國之境。該五十年是影響傳統中國社會文化變革的黃金時間，在港華人的對西方的深切認識，非其他通商口岸所能比擬。維新變法的主導角色——康有為曾遊歷香港，在英國的統治下，康感到「西人治國有方」，不可像古人那樣把外國看成不開化的夷狄，更大量購買西書而歸，從此遂大講西學，並開始啟發了康效法西方以自強的思想。康有為其後與梁啟超、譚嗣同所領導的維新運動，部分亦應歸功於香港的啟發。故香港開埠初期，對中國邁向現代化有著積極之作用。

次論十九世紀前香港培養中國革命勢力之正面作用。香港較其他通商口岸不同，其西方思想孕育得較為蓬勃，並成為近代中國民主思想的發源地。清末的革命黨核心，多在這段時間的香港出身，如四大寇，謝纘泰、楊衢雲、陸皓東及鄭士良等。當中香港更直接啟發孫中山的革命思想，孫曾言：「我之(革命)思想發源地即為香港」，又謂：「外人能在七八十年間，在一荒島成此偉績，中國以四千年之文明，乃無一地如香港。」香港和中國間的差距，激起了他推翻滿清的決心。一八四二至一九〇〇年的香港，出產了不少革命人士，尤其形成孫中山的革命思想，為日後改寫中國歷史，建立民國產生了不可或缺的作用。

三論該段時間香港對中國革命的實質的推動力。誠上述所言，香港於一八四二年至十九世紀產生了不少革命家，但真正推動革命事業的，乃其提供了革命黨之安身之所，成為革命大基地的歷史價值。且看大規模的革命會盟，諸如輔仁文社、興中會等皆於十九世紀前的香港建立，奠下中國革命事業之基礎，

並標誌著晚清革命力量逐漸形成。而且這段時期香港更是革命黨大肆宣揚革命之地，且為組織革命起義的基地。諸如乙未廣州之役、庚子惠州之役皆以香港為基地而籌備的。由此可見，開埠至十九世紀前的香港，對中國革命有著實際而巨大的影響力。

再論這段時間裏英國政府通過香港支援革命事業的功用。英國本身即為一個以民主見稱並聞名於世的國家，對於革命黨人，由於兩者意識形態的類近，加上革命黨不反對取消不平等條約，故英政府內心亦較為傾向支持革命活動。由於該段時期，英政府最鄰近中國的根據地為香港，而且革命活動之基地亦位於此。故英政府欲協助革命活動，最直接方法即為從香港援助革命事業。舉例而言，香港第十二任港督卜力曾把孫中山塑造成親英、開明的改革黨人。一九〇〇年十月惠州起義，廣東水師提督何長清奉命彈壓，要求部隊取道香港，但為卜力所拒。因此，十九世紀前，由於香港被英國管治的緣故下，英國得以借此地作為媒介介入中國的革命事業，可見香港對革命成功實有著不可或缺的地位。

總括而言，由一八四二至一九〇〇年的香港，皆是中國近代化的主導者。不僅僅為中國的改革、革命都有著不同層面的推動力。因此，香港在割讓開去至十九世紀前的那幾年，實為中國與世界接軌、步向現代化的「黃金五十年」！

學校：元朗公立中學校友會鄧兆棠中學  
姓名：何智華 年級：中五級  
導師：黎慧芬老師

參考書籍：  
1)楊奇：《香港概論》，(香港：三聯書局，1990年)。  
2)傅樂成：《中國通史》，(台北：大中國圖書公司，2002年)。  
3)丁新豹：《香江有李理忠骨：長眠香港與辛亥革命有關的人物》，(香港：三聯書店，2011年)。

