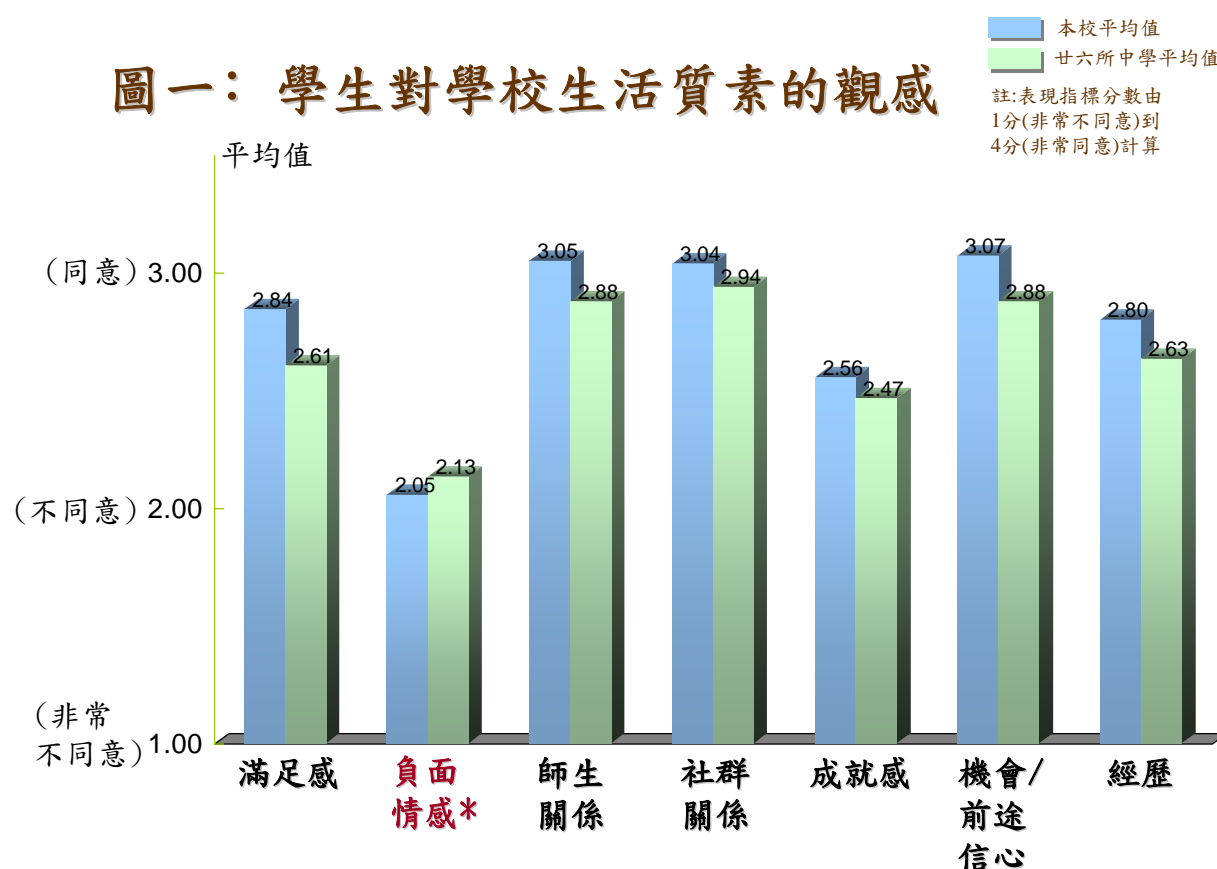


保良局董玉娣中學  
「學校自我評估與組織變革」問卷調查結果

**面**對瞬息萬變的社會，自我評估能有效地改進學生學習，提高教育質素，學校更可以認識自己的強項和弱點，以便制訂日後的工作方針，發揮長處，改善弱項，俾使教學更臻完善。

學校自評的方法是透過問卷調查，系統化地收集及分析數據。香港中文大學教育研究所經多年研究及試驗，發展了一套完善的自評系統，其問卷設計的專業性、信度和效度均深受教育界同工的認同與肯定。這個自我評估計劃已進入了第四期，發展愈趨成熟，參與這計劃的學校也多達94間，因此評估分析報告是十分客觀的，極具參考價值。今學年，本校主動參加了這項計劃，而早前已全面向同學、家長及老師三個層面進行了問卷調查，現就以下四個範圍列出分析結果：

(一) 學生對學校生活質素的觀感



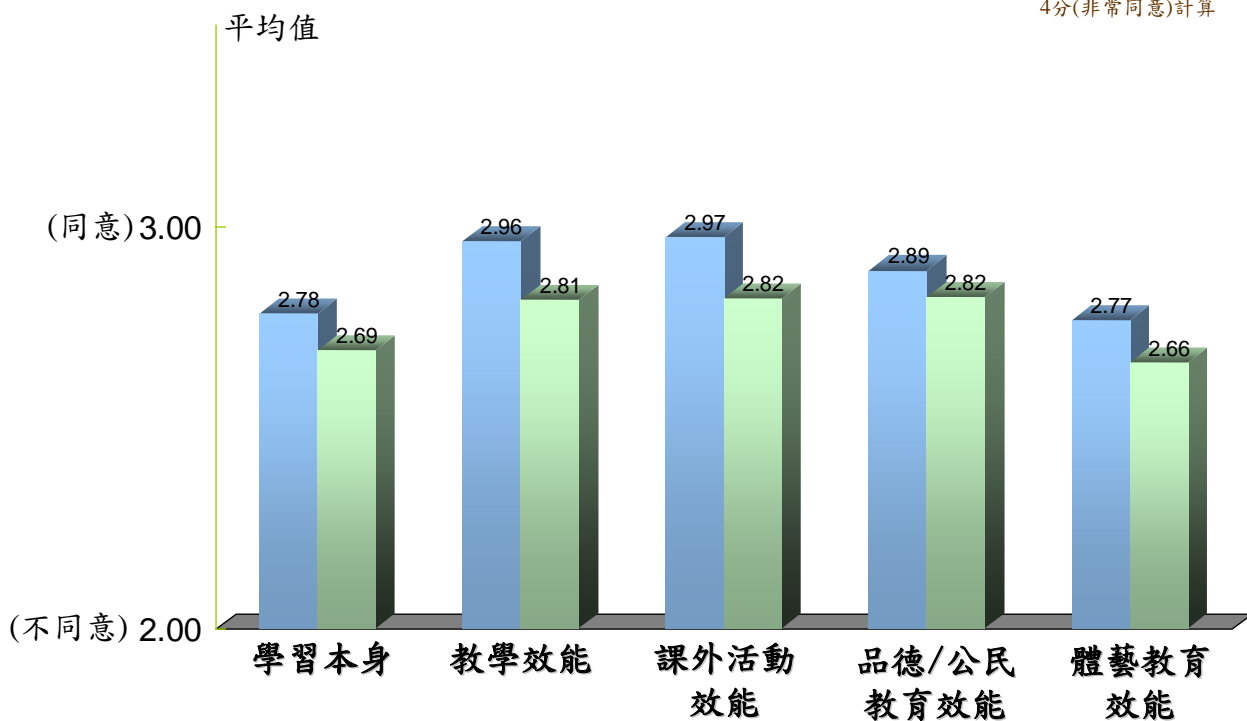
指標	含義
滿足感	數值愈高，代表學生愈享受學校生活。
*負面情感	數值愈高，代表學生愈感到學校是一個令他/她不開心的地方。
師生關係	數值愈高，代表師生關係愈良好，愈代表學生認為老師能循循善誘，積極協助同學解決疑難。
社群關係	數值愈高，代表同學間的關係愈融洽及互相接受。
成就感	數值愈高，代表學生在學業上的成功感愈強，愈為自己的成就而自豪。
機會/前途信心	數值愈高，代表學生對自己前途的信心愈強和對將來機會的憧憬愈好，愈覺得學校的教育能為他們的前途作好準備。
經歷	數值愈高，代表學生愈喜愛上課和投入學校活動，愈享受學習生活。

本校學生喜歡學校生活，尤其是「師生關係」、「社群關係」及「機會與前途」三項範疇，平均值均高於3，遠超26所中學平均值，反映本校能塑造融洽之校園生活，學生對未來充滿信心。

(二) 學生對學校效能的觀感

■ 本校平均值  
■ 廿六所中學平均值  
 註:表現指標數值由1分(非常不同意)到4分(非常同意)計算

圖二：學生對學校效能的觀感

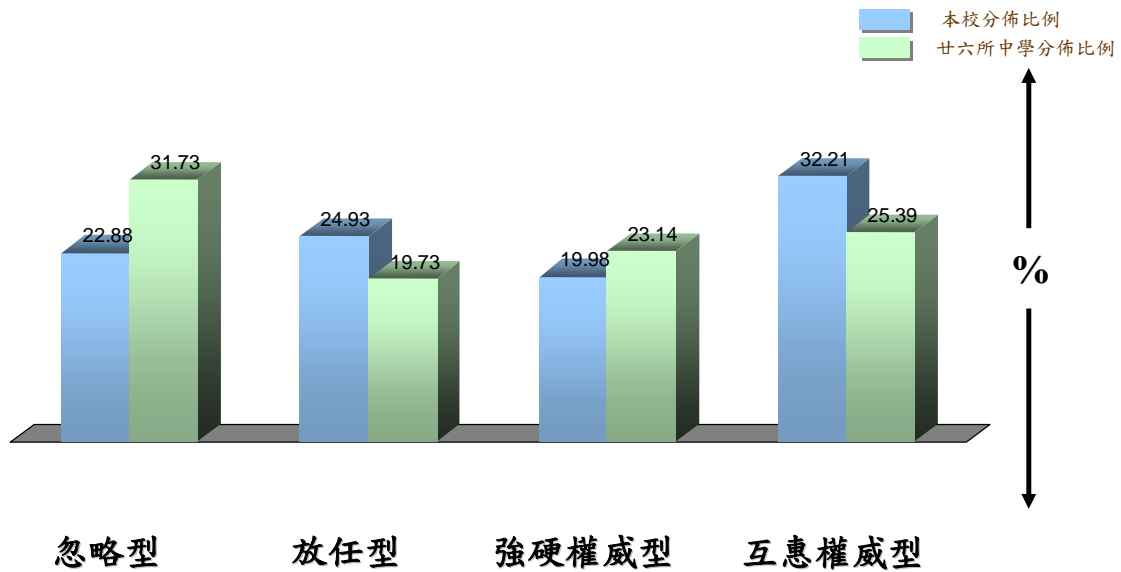


指標	含義
學習本身	數值愈高，代表學生愈喜歡學習生活，愈能自覺地學習。
教學效能	數值愈高，代表學生愈認為學校能提供多元化的學習生活，愈認為學校的教學能提升他們的知識水平和增強他們的思考能力。
課外活動效能	數值愈高，代表學生愈認為課外活動能讓他們發揮潛能，培育其領袖才能。
品德和公民教育效能	數值愈高，代表學生愈認為學校教育能使他們養成良好的品德及習慣，建立正確的道德觀念。
體藝教育效能	數值愈高，代表學生愈能積極參與學校的體藝活動，從中得到樂趣及發揮潛能。

學生認同學校在五育均衡發展上取得的成就。學生透過上課能培養出良好的求學習慣和建立終身學習的態度；在課外活動中則培育了領袖才能及正確的人生觀。學校生活的各環節為學生未來的發展奠下良好基礎。

(三) 學生對家長管教模式的觀感

圖三：學生對家長管教模式的觀感



<p><b>強硬權威型</b></p> <p>父母對子女的接納程度(註一)較低，在管教上較嚴緊(註二)。他們按既定標準來控制子女的行為，並經常強調子女必須服從長輩的價值觀及傳統。</p>	<p><b>互惠權威型</b></p> <p>父母對子女的接納程度較高，但在管教上較為嚴緊。他們建立清晰的準則去規範子女的行為，並鼓勵子女獨立處事及學會照顧自己。他們對子女的態度是開放的，經常與子女溝通。</p>
<p><b>忽略型</b></p> <p>父母對子女的接納程度及管教嚴緊的程度較低。他們較少在管教問題上與子女糾纏，多忽視子女的需要。</p>	<p><b>放任型</b></p> <p>父母對子女的接納程度較高，但管教不嚴緊。他們對子女非常容忍，甚少管束子女。</p>

(註一) 接納程度：接納程度高的家長會常聽子女傾訴，並開解、勉勵和稱讚他們。這類家長也會鼓勵子女訂立個人的目標及積極面對困難；若子女做錯了事，會糾正他們的錯誤。

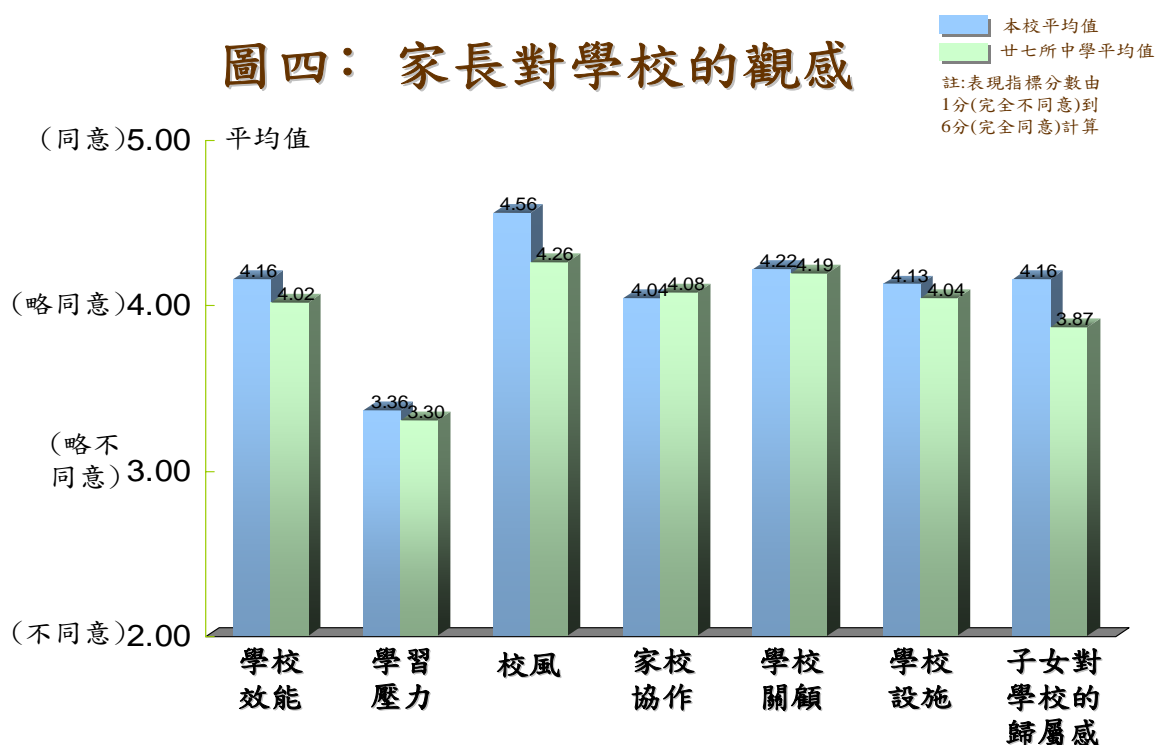
(註二) 管教嚴緊：管教嚴緊的家長會經常管束子女交友，監視他們外出的情況，限制他們回家的時間，也會過問他們的私事。

結果顯示較多家長以互惠權威型的模式管教子女，這代表大部分家長都關心子女，是值得欣喜的。不過，忽略型和放任型卻各佔約兩成多，這又值得大家深思與反省。

青少年正值反叛期，做父母的實不易為。若對子女過度接納，事事包容，成為忽略型或放任型的父母，便不能真的明白及正視子女的需要；但若嚴格的監管、事事要子女服從，成為強硬權威型的父母，又會破壞親子關係，由此衍生很多家庭衝突的問題。故此，恰當的管束是很重要的，因為這才能顯示父母對子女的關心。父母須留意教養子女時所用的方法和態度，若能令子女感覺到父母真切的關心，而不是過分的管束，家庭生活自能和諧，這對青少年的成長無疑有很大的幫助。另一方面，**父母與子女間相互的了解和體諒也不能忽視**。無論生活有多繁忙，父母也要抽時間與子女共聚，一同參加一些促進溝通、了解和互相支持的活動，以增進彼此間的感情；耐心聆聽子女的意見和感受、在適當的時候給予指導及建議，**恩威並施**，才是有效的管教模式，亦有助親子關係。在需要時，父母更應儘早聯絡學校老師或社工，以尋求支援或意見。

#### (四) 家長對學校的觀感

### 圖四：家長對學校的觀感



指標	含義
學校效能	數值愈高，代表家長愈認為學校的教育能使其子女有積極的人生觀、自信心、在學業上有進步，也會樂於學習。
學習壓力	數值愈高，代表家長愈認為學校的測驗考試太多、家課量沉重而又艱深。
校風	數值愈高，代表家長愈認為學校的校風良好、學生的儀容服飾樸素。
家校協作	數值愈高，代表家長認為學校愈注重家庭與學校之間的協作關係，愈積極鼓勵家長參與學校活動及日常運作。
學校關顧	數值愈高，代表家長愈認為學校關心其子女，鼓勵他們的子女努力學習及發揮個人潛能，愈認為老師樂意與家長商談子女在學業、行為及成長各方面的問題。
學校設施	數值愈高，代表家長愈認為學校有足夠的體育、康樂及休憩設施供他們的子女使用。
子女對學校的歸屬感	數值愈高，代表家長認為子女對學校的歸屬感愈高。子女很早便回校，放學後也喜愛逗留在學校活動，甚至在放假時也會回校參與課外活動。

整體上，家長對學校的觀感甚佳，尤其是「學校效能」、「校風」及「子女對學校的歸屬感」三項平均值高於4，並遠超於26所中學的平均值，反映本校在家長心目中佔有肯定的地位，及他們對本校在教育工作的付出和努力的肯定。不過，在「家校協作」方面的得分卻稍低，反映家校合作仍有發展與改善的空間。其實，家長的參與和支持是非常重要的。因此，本校冀盼將來能加強雙方溝通的機會。

#### 結語

評估結果既顯示了學生及家長對本校教育工作的認同，也肯定了本校教職員的努力，更指出了改善的項目和方向，實在對本校的發展、貫徹全人教育和提供優質教育服務等目標，給予了支持和指引。本校藉此向家長及同學致以衷心的謝意，並承諾將教育效能提升，以求精益求精。